1. DATOS GENERALES				
Fecha de diligenciamiento (dd/mm/aaaa): 01/04/2026				
Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad				
Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	**X**	Hogares Empresariales	
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)	
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)	
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales			
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)			
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).			
Propia e intercultural	Propia e intercultural			
Regional: PUTUMAYO				
Centro Zonal: PUERTO ASIS				
Nombre de la Unidad de Servicio:	**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MI BELLO DESPERTAR I**			
Dirección: BARRIO METROPOLITANO	**Municipio: PUERTO ASÍS**			
Zona: Urbano **X** Rural ___ **Teléfono contacto de UDS: 3214050181**				
Correo electrónico: CDImbd@gmail.com				
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: MAGALY MENESES PINO				

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO	
Nombre de la niña o niño: **ANER ELIAM SANTIAGO CHAMORRO CARRERA**	**Documento de Identificación:** **1.182.713.555**
	Edad (Años y meses): 4 AÑOS 11 MESES
Grupo de atención (para los casos que aplique)	

Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora		Visual	
	Auditiva		Sordoceguera	
	Psicosocial		Intelectual	X
	múltiple			
Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) **Nota:** aplica solo cuando una niña o un niño según la escala de valoración cualitativa del desarrollo (EVCD-R) se valora	**PROCESOS O SUBPROCESOS**		**DESCRIPCIÓN**	
	Cognitivo	X	Aner presenta un desarrollo progresivo, evidenciado en la realización de acciones mediante la imitación de sus compañeros. Sigue	

PÚBLICA

con dos o más procesos o subprocesos del desarrollo en alerta			las orientaciones de la agente educativa y participa activamente, disfrutando de las experiencias pedagógicas propuestas.
	Personal social	X	Comparte, interactúa y disfruta de los juegos con sus compañeros, adaptándose a las acciones que ellos realizan y ejecutándolas con facilidad, lo que evidencia una adecuada integración y habilidades sociales en desarrollo.
	Comunicativo	X	Se expresa principalmente a través de señalamientos y gestos; sin embargo, en su proceso de desarrollo del lenguaje ha comenzado a pronunciar palabras como “ma” y “agua”, evidenciando avances progresivos en su comunicación verbal.
	Corporal	X	Su expresión corporal es notoria; sus gestos habituales son sonrisas y manifestaciones de alegría, lo que favorece una buena interacción con sus compañeros.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	Aner Eliam, demuestra un especial interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura y la música. Disfruta participar en dinámicas que implican el movimiento corporal como el baile, y se muestra motivado cuando se desarrollan juegos lúdicos grupales, aunque no utilice el lenguaje verbal de forma fluida.
b. Habilidades y capacidades.	Aner se desplaza de manera autónoma, corre y participa activamente en las actividades pedagógicas propuestas. Aunque presenta una discapacidad intelectual y un lenguaje verbal limitado, se comunica de manera funcional a través de gestos, sonidos y algunas palabras clave para expresar sus necesidades básicas. Tiene una actitud alegre, es receptivo a las interacciones sociales y muestra disposición para integrarse en los espacios del grupo.
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	Aner responde positivamente a ambientes estructurados, con rutinas claras y apoyos visuales. Los materiales manipulativos, sensoriales, artísticos y musicales favorecen su participación activa. Las experiencias lúdicas, artísticas y las actividades que permiten la libre expresión corporal estimulan su interés y permanencia en la actividad.
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	.
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	La familia de Aner se muestra comprometida con su proceso de desarrollo. Garantizan su asistencia regular a las terapias y acogen las orientaciones brindadas por los profesionales para aplicarlas en el entorno familiar. Además, mantienen una comunicación constante

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	con el equipo del CDI, lo que permite realizar un seguimiento articulado y brindar un acompañamiento integral a su crecimiento y aprendizaje.
4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Actualmente no se identifican barreras físicas significativas dentro de la unidad de servicio que impidan el desplazamiento autónomo de Aner. Sin embargo, algunos espacios podrían fortalecerse con señalización visual y elementos de apoyo que faciliten aún más la orientación y su movilidad.
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	La unidad de servicio cuenta con vías de fácil acceso, lo cual facilita el desplazamiento del participante hacia el CDI. La familia garantiza su movilidad y asistencia regular, lo que permite su participación continua en las actividades. No se identifican barreras geográficas que afecten su acceso al servicio, aunque se reconoce la importancia de mantener articulación con los servicios externos que apoyan su proceso terapéutico.
c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	Aunque el niño se comunica mediante gestos y sonidos, se evidencia la necesidad de fortalecer el uso de apoyos visuales (como pictogramas o tableros de comunicación) en el aula, para favorecer una mayor comprensión de rutinas y expresiones, facilitando así su participación activa y autónoma en las experiencias pedagógicas.
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Los ambientes pedagógicos han sido propicios para favorecer la participación de Aner en las actividades del CDI. La agente educativa implementa estrategias pedagógicas intencionadas para estimular su comunicación verbal, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y apoyos visuales, lo cual ha permitido avances en su expresión y comprensión. No obstante, se continúa fortaleciendo la adaptación de materiales y experiencias a su ritmo de aprendizaje, con el fin de asegurar una participación activa y significativa en todos los momentos de la jornada.
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	En el entorno del CDI no se han evidenciado actitudes excluyentes hacia Aner por parte del talento humano, su grupo de pares o la comunidad. No obstante, a nivel general aún persisten imaginarios sociales que tienden a subestimar las capacidades de los niños con discapacidad, lo cual puede influir en la forma en que se proyectan sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Por esta razón, se considera fundamental continuar fortaleciendo una cultura institucional inclusiva, mediante procesos de sensibilización, formación continua y prácticas pedagógicas centradas en el reconocimiento del potencial de cada niño. Promover discursos que valoren la diversidad y fomenten altas expectativas frente a las habilidades de Aner es clave para garantizar su participación plena y el respeto a sus derechos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA.

Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias.

Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones:

1. **Intermitentes(I)**: apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario.
2. **Limitados(L):** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo.
3. **Extensos(E)**: se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
4. **Generalizados(G)**: constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.

PÚBLICO

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Aunque la infraestructura no limita el desplazamiento del participante, es clave la organización del aula que permita libre desplazamiento, señalización visual para ubicación y orientación.				x	PERMANENTE
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	La unidad de servicio se encuentra ubicada en el Barrio Metropolitano en la zona urbana del municipio de Puerto Asís, Putumayo.				X	PERMANENTE
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Promoción de una cultura inclusiva a través de acciones pedagógicas y de sensibilización con el talento humano y familias. Fomenta el respeto, la empatía y el reconocimiento de la diversidad.				X	PERMANENTE
d. Mecanismos de comunicación (auditivos,X visuales, táctiles u otros)	Uso de apoyos visuales (pictogramas, señalamientos), gestuales y estrategias de comunicación aumentativa para facilitar comprensión.					PERMANENTE
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Adaptación de experiencias pedagógicas a su ritmo y estilo de aprendizaje. Uso de materiales visuales, sensoriales y musicales.				X	PERMANENTE

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

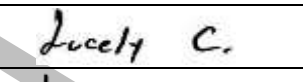
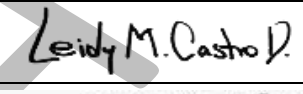
6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	• Los padres de familia del beneficiario Aner Eliam se comprometen a continuar brindando cuidados y bienestar a su hijo. También la garantía de los derechos del niño.	**A partir de la fecha**
PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDICIPLINAR	• Formación a familias. • Exigir los documentos de salud al día • Sensibilización frente a la inclusión y temas relacionados con alteraciones en el desarrollo.	**A partir de la Fecha**
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	• Acompañamiento en los procesos pedagógicos	**A partir de la Fecha**
EAS	• Articulación con instituciones y fortalecimiento de redes de apoyo. EAS • Realizar los respectivos seguimientos y acompañamiento.	**A partir de la Fecha**
CENTRO ZONAL	• Apoyo en la cualificación del talento humano en la creación de experiencias pedagógicas dirigidas a participantes con alteraciones en su desarrollo, con el propósito de fortalecer sus habilidades y generar aprendizajes significativos.	**A partir de la Fecha**
REGIONAL	• Apoyo en cualificación al talento humano. participación regional nombre activa permanente en lo contemplado en la constitución política con respecto con alteraciones en su desarrollo.	**A partir de la Fecha**

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha				
NOMBRE	**N° DE IDENTIFICACIÓN**	**ACTOR** **(Familia, talento humano, EAS, ICBF)**	**CARGO**	**FIRMA**
Magaly Meneses Pino	69029395	Talento Humano	Agente Educativa	
Lucely Carrera Caicedo	69029677	Familia	Madre Usuaria	
Leidy Marcela Castro David	1.006.846.978	Talento Humano	Apoyo Psicosocial	
Leidy Johana Torres	1123204488	Talento Humano	Coordinadora Pedagógica	

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012